



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6)
โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
An Evaluation of School-Based Curriculum in the Thai Language Learning Area at the Primary
Education Level (Fourth-Sixth Years) of Tessaban Mitsampan Wittaya School under
Wang Nam Yen Town Municipality in Sa Kaeo Province

อันธิกา อاطر (Anthika Artorn)¹ วรณดี แสงประทีปทอง (Vandee Sangprateeptong)²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ในด้านความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้น ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตร และผลผลิตของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 คน ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 217 คนของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา จังหวัดสระแก้วได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตร และแบบบันทึกข้อมูลผลผลิตของหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ครูผู้สอน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ มีความพร้อมผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน (2) ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน และ (3) ด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

คำสำคัญ การประเมินหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประถมศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
Leesan303@gmail.com

² รองศาสตราจารย์ ดร.ประจำแผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
Vandee.San@stou.ac.th



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the school-based curriculum in the Thai Language Learning Area at the primary education level (Fourth-Sixth Years) of Tessaban Mitsampan Wittaya School under Wang Nam Yen Town Municipality in Sa Kaeo province in the aspects of readiness of the input factors, appropriateness of the curriculum implementation process, and quality of the outputs of the curriculum. The research sample consisted of four purposively selected school administrators, three purposively selected Thai language teachers at Prathom Suksa IV-VI levels, and 217 Prathom Suksa IV-VI students of Tessaban Mitsampan Wittaya School in Sa Kaeo province during the 2016 academic year, obtained by proportionate stratified random sampling. The employed research instrument was a questionnaire on the curriculum and a data recording form on outputs of the curriculum. Data were analyzed using the percentage, mean, standard deviation, and content analysis. Research findings revealed that (1) regarding the input factors which comprised the teachers, instructional media, learning sources, and budget, it was found that all of them passed the evaluation criteria in their states of readiness; (2) regarding the curriculum implementation process which comprised the curriculum management process, the instructional management process, and the measurement and evaluation process, it was found that all of them were appropriate and passed the evaluation criteria; and (3) regarding quality of the outputs of the curriculum which comprised students' learning achievement, reading, analytical thinking and writing, desirable characteristics, and O-NET test results at Prathom Suksa VI level, all of them were found to pass the evaluation criteria.

Keywords: Curriculum evaluation, School-based curriculum, Thai Language Learning Area, Prathom Suksa



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

บทนำ

การศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคลตลอดจนเป็นพื้นฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะกันทุกๆ ด้านสังคมและบ้านเมืองนั้นจะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ (ทีศนา แชมมณี, 2552, น. 168) ดังนั้น การให้การศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลให้สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาไปให้ทันโลกในยุคปัจจุบัน

การปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เกิดจากความจำเป็นที่สังคมต้องการแก้ไขความอ่อนด้อยในผลการจัดการศึกษาในช่วงที่ผ่านมา โดยมีจุดหมายไปที่การพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะที่พึงปรารถนาอย่างสมบูรณ์ เพื่อให้คนไปพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของโลก การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา และเครื่องมือที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษาคือหลักสูตร หลักสูตรถือว่าเป็นหัวใจสำคัญที่ได้กำหนดจุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อเป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและนโยบาย การจัดการศึกษา หลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การประเมินผล และแนวการจัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน (ประยงค์ เนาบุตร, 2552, น. 5-6) หลักสูตรจึงมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษาทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา เป็นโรงเรียนเทศบาลแห่งเดียวในอำเภอวังน้ำเย็นที่ได้ถ่ายโอนจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้วยความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่ได้มุ่งหวังด้านการศึกษาคือการพัฒนาคนให้ได้รับการจัดการศึกษาอย่างทัดเทียมกับสถานศึกษาในเมือง จึงได้ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในด้านต่างๆ ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “เป็นเลิศด้านการศึกษา พัฒนาสู่เมืองน่าอยู่ มุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” แต่จากรายงานผลการประเมินภายนอกรอบสามที่ผ่านมา พบว่า ในด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้บริหารกำหนด

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นหลักสูตรหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม เป็นเครื่องมือการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, น. 37)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาขึ้น โดยได้ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และ เป้าหมาย และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้เริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 และได้ดำเนินการใช้มาอย่างต่อเนื่อง แต่พบว่ายังไม่มีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) ที่ได้จัดทำขึ้นและได้นำมาใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จนถึงปัจจุบัน ว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงไร มีข้อบกพร่องในเรื่องใดบ้าง ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยาให้มีคุณภาพต่อไป



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา
3. เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 4 คน ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 492 คน รวมทั้งหมดจำนวน 499 คน ของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ในปีการศึกษา 2559

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 4 คน ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 คน ศึกษาทั้งหมด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 217 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน จากจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร เป็นคำถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร จำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมด้านกระบวนการใช้หลักสูตร เป็นคำถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร จำนวน 19 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 แบ่งเป็น 3 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร เป็นคำถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมด้านกระบวนการใช้หลักสูตร เป็นคำถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

ผู้วิจัยกำหนดค่าความพร้อมและความเหมาะสมของคำถามในแบบสอบถามแต่ละข้อ ตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสมน้อยที่สุด



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

เกณฑ์การแปลผลระดับความพร้อม/ความเหมาะสม

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา ผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การประเมินหลักสูตรในแต่ละด้านดังนี้

1. ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6)
 - 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
 - 3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
 - 3.3 การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกข้อมูล ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) โดยมุ่งบันทึกข้อมูล 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

3.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการวัด เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา ดังนี้

- 1.1 เพื่อประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร
- 1.2 เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการใช้หลักสูตร
- 1.3 เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตร

3.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยรวมทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และการประเมินหลักสูตรในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

3.3 วางแผนการสร้างเครื่องมือ โดยจัดทำแบบสอบถาม 2 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูล 1 ฉบับ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน ถามเกี่ยวกับ ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ความเหมาะสมด้านกระบวนการ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียน ถามเกี่ยวกับ ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ความเหมาะสมของกระบวนการ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

ฉบับที่ 3 เป็นแบบบันทึกข้อมูลผลผลิตของหลักสูตรได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 วิชาภาษาไทย

3.4 ร่างแบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูลตามแผนผังเครื่องมือ

3.5 นำแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.6 นำแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลที่ร่างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินเพื่อนำผลการพิจารณาหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับนี้ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และเครื่องมือฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 สำหรับแบบบันทึกข้อมูลตรวจสอบความครบถ้วน และความชัดเจนของภาษาที่ใช้

3.7 นำแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลที่ปรับปรุงแล้วตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

3.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามแล้วนำไปทดลองใช้โดย เครื่องมือฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนเทศบาลชนะชัยศรี จำนวน 7 คน สำหรับเครื่องมือฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนเทศบาลชนะชัยศรี จำนวน 30 คน และนำมาคำนวณหาความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา พบว่า เครื่องมือ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.89 เครื่องมือฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.85

3.9 นำแบบสอบถาม แบบบันทึกข้อมูล จัดพิมพ์เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว เพื่ออนุญาตจัดเก็บข้อมูล

4.2 ขอความอนุเคราะห์การจัดเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการส่งและเก็บคืนแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งหมด 224 ฉบับ ได้แก่ สำหรับผู้บริหารและครู 7 ฉบับ สำหรับนักเรียน 217 ฉบับ ได้รับคืนมา 224 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 ข้อมูลตามแบบบันทึกข้อมูล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอความอนุเคราะห์จากฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูลมาวิเคราะห์ดังนี้

5.1 ข้อมูลจากคำถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลจากคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

5.2 ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูล วิเคราะห์โดยใช้ร้อยละ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

กรอบแนวทางการประเมิน

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6)

ประเด็นที่ศึกษา/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
1.1 คุณสมบัติ ครูผู้สอน	
- วุฒิการศึกษา	- ครูมีวุฒิทางการสอนภาษาไทยร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
- ร้อยละของครูที่มีประสบการณ์สอนภาษาไทย 3 ปีขึ้นไป	- ครูมีประสบการณ์สอนภาษาไทย 3 ปีขึ้นไป ร้อยละ 100 ถือว่าผ่านเกณฑ์
- จำนวนชั่วโมงที่ครูพัฒนานตนเองใน 1 ปี	- ครูร้อยละ 100 ได้รับการอบรมตามเกณฑ์วิชาชีพ 20 ชั่วโมง/ปี ถือว่าผ่านเกณฑ์
1.2 ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	- ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
1.3 สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ความเพียงพอของ	
- หนังสือและเอกสารประกอบการสอน	- ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
- สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
- แหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้า	
1.4 งบประมาณ	
ความเพียงพอของ	
- งบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	- ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
- งบประมาณการพัฒนาครู	
- งบประมาณปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

วัตถุประสงค์ 2 เพื่อประเมินความเหมาะสมด้าน กระบวนการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น
ประถมศึกษา (ปีที่ 4-6)

ประเด็นที่ศึกษา/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
2.1 การบริหารหลักสูตร - ความสำคัญของหลักสูตร - การจัดทำหลักสูตร - การประชาสัมพันธ์ - การประเมินหลักสูตร	- ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
2.2 การจัดการเรียนการสอน - การจัดทำแผนการเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - การใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้	- ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
2.3 การวัดและประเมินผล - การใช้วิธีวัดผล - การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม - การแจ้งผลการประเมินให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

วัตถุประสงค์ 3 เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6)

ประเด็นที่ศึกษา/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย - ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย ชั้น ป.4-6	- ผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3.2 การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป	- ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	- ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 วิชาภาษาไทย	- คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ถือว่าผ่านเกณฑ์



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความคิดเห็นในภาพรวมว่า ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรทุกด้านมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความพร้อมมากเป็นอันดับแรกได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ และด้านสื่อการเรียน และแหล่งเรียนรู้ ดังตารางสรุปผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรดังต่อไปนี้

รายการ	ความคิดเห็น ของผู้บริหาร และ ครูผู้สอน		นักเรียน		ผล การประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. คุณสมบัติของครูผู้สอน	-	-	-	-	ผ่านเกณฑ์
2. ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	3.86	0.62	4.10	0.93	ผ่านเกณฑ์
3. สื่อการเรียน และแหล่งเรียนรู้	3.60	0.70	3.81	1.16	ผ่านเกณฑ์
4. งบประมาณ	3.64	0.56	-	-	ผ่านเกณฑ์

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตร

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความคิดเห็นในภาพรวมว่า ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรทุกด้านอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากเป็นอันดับแรกคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านบริหารหลักสูตร ดังตารางสรุปผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ดังต่อไปนี้

รายการ	ความคิดเห็นของ		นักเรียน		ผล การประเมิน
	ผู้บริหารและครูผู้สอน				
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	3.80	0.47	-	-	ผ่านเกณฑ์
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.92	0.49	3.89	0.94	ผ่านเกณฑ์
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.90	0.51	3.90	0.51	ผ่านเกณฑ์

3. ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตร ผลผลิตของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) ปีการศึกษา 2559 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินเป็นรายด้านดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70.53 ผ่านเกณฑ์การประเมิน



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

2) ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.59 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า นักเรียน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ 97.15 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (51.83) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด (51.12) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

จากการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) สรุปได้ว่า ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ มีความพร้อมอยู่ในระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

1.1 ด้านครูผู้สอน ในภาพรวม ครูผู้สอนมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ ประกอบด้วย วุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน การพัฒนาตนเอง ทั้งนี้เพราะผู้บริหารได้มีการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดแต่งตั้งครูให้เหมาะสมกับงาน และความต้องการตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยให้ความสำคัญในการสรรหาครูที่มีวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทยโดยตรง และได้กำหนดให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ รู้เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรม มีการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา (2558, น.46) ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.2 ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้เพราะ ครูมีการอบรมและพัฒนาด้านการจัดทำแผนการสอนและการออกแบบการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาบุคลากร สอดคล้องกับรายงานผลโครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา ทำให้ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ครอบคลุมตามหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับรายงานผลโครงการ การจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2558 พบว่า ครูร้อยละ 80 ได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดการเรียนรู้โดยโครงงาน ดำเนินโครงการนิเทศภายในเพื่อติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ส่งผลให้ครูได้รับข้อเสนอแนะด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ยกเว้น ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างหลากหลาย ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูยังขาดทักษะด้านการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ยังมีไม่ครบทุกห้องเรียน

1.3 ด้านสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่เป็นเช่นนี้เพราะโรงเรียนมีหนังสือเรียน แบบฝึกหัด ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน คือห้องสมุดมีชีวิตที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ มีโครงการอ่านสร้างสุขซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน มีแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนคือแหล่งเรียนรู้ตำบลสุขภาวะ ซึ่งเป็นแหล่ง



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

เรียนรู้ชุมชนของ เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น มีแหล่งเรียนรู้ทั้งหมด 32 แหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในทุกสถานที่และทุกเวลา ยกเว้น มีสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัย อาทิ เครื่องเสียง ไมโครโฟน ลำโพง โปรเจคเตอร์ และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้อย่างทั่วถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และสอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา ด้านทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต คือสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรอบรมและพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ที่เป็นเช่นนี้เพราะ จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นหลังจากที่มีการถ่ายโอนสังกัดจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมายังสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อต่างๆ รวมถึงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่ยังคงไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ด้านงบประมาณ ในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่เป็นเช่นนี้เพราะ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอจากเงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประจำปีงบประมาณ 2558 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนและพัฒนาด้านแหล่งการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่เป็นเช่นนี้เพราะงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่วนหนึ่งได้นำไปพัฒนาห้องเรียน ซึ่งมีความจำเป็นมากกว่า เนื่องจากในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้มีการขยายห้องเรียนในระดับประถมศึกษา เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นเป็นผลให้งบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาไทยไม่เพียงพอ

2. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการใช้หลักสูตร

การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) ประกอบด้วย ด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สรุปได้ว่า เหมาะสมระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

2.1 ด้านการบริหารหลักสูตร ในภาพรวม ผู้บริหาร ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ โรงเรียนให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบายด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างการบริหารหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด พร้อมทั้งแจ้งตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์ก่อนการสอนทุกครั้ง มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างสม่ำเสมอ โดย เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง สอดคล้องกับรายงานผลการดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา มีการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนการสอนภาษาไทยส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับรายงานผลการดำเนินโครงการสอนซ่อมเสริม ประจำปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา

2.3 ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวม ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ ที่เป็นเช่นนี้เพราะสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม สอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ประเมินผลก่อนและหลังเรียนเพื่อทดสอบความรู้ของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อสอบและนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาแบบทดสอบทุกครั้ง ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

3. ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร

การประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา (ปีที่ 4-6) ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน ผู้วิจัยอภิปรายดังนี้

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70.53 ด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.59 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.15 ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (51.83) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด (51.12) ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารให้ความสำคัญในด้านการจัดการเรียนการสอน ครูมีคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ และงบประมาณที่เพียงพอ มีโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่าเป้าหมาย สอดคล้องกับรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจึงได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงสูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการฝึกอบรมการด้านการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อความหลากหลายในการใช้สื่อการสอน

1.2 ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาไทยและงบประมาณด้านสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัย ให้เพียงพอ

1.3 ควรปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างทั่วถึง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา

2.2 ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นอื่นๆ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.3 ควรประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจากผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติม หรือใช้วิธี สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

เอกสารอ้างอิง

- ทิตินา แหมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประยงค์ เนาวบุตร. (2552). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา. (2558). รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558.
- โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา. (2558). รายงานผลการดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2558.
- โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา. (2558). รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2558.
- โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา. (2558). รายงานผลการดำเนินโครงการสอนซ่อมเสริม ประจำปีการศึกษา 2558.
- โรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา. (2558). รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2558.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

